Воспитатель: Булавинова С. А.

Тема: « Детское экспериментирование , как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста»

Цель:

-Повышение педагогической компетентности родителей.

- Оптимизация детско - родительских отношений.

Показать родителям разнообразные виды экспериментирования с бумагой, водой.

Задачи:

1. На примере опытов показать, как можно экспериментировать вместе с

детьми.

2. Развивать познавательный интерес к окружающему

3. Прививать любовь к методу экспериментирования, путём игровых

элементов.

Здравствуйте, уважаемые родители, гости нашего детского сада! Сегодня мы собрались в нашем зале, чтобы поговорить о детском экспериментировании , о значении сказки в жизни ребенка дошкольного возраста

**слайд «**Детское экспериментирование , как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста**»**

Дошкольный возраст –это период, когда все познается, когда все новое, все интересное. Лучший способ познания -это потрогать, понюхать, попробовать ,а также известный факт, что все дети любят сказки, они дышат сказочными историями и если объединить эти 2 вида деятельности в одно, те. сказочную историю и опыты с экспериментами, то получите удивительную историю!

Но прежде, чем отправится в сказку, давайте немного поиграем

**Слайд** Блиц-опрос «Ищем, думаем, дерзаем, На вопросы: что? когда? отвечаем без труда!»

1. Что становится больше, его поставить вверх ногами? (число 6)
2. Как спрыгнуть с десяти метровой лестницы и не ушибиться? (надо спрыгнуть с нижней ступеньки)
3. Что может быть больше слона и одновременно невесомым? (тень слона)
4. Какой месяц короче всех? (Май – три буквы)
5. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (все)
6. Что распускается весной: деревья, население, партии и союзы?
7. Кто спасает зайцев от весеннего половодья: Дед Мазай, дед Мороз, МЧС России?
8. Что Красная шапочка несла бабушке: акции Газпрома, пирожки, слабительное?
9. Что потеряла Золушка на балу: шапочку, корзинку, туфельку?
10. И задания-перевёртыши (строки из пословиц и поговорок)
11. - Уйти от новой стиральной машины. (Остаться у разбитого корыта)
12. - На милиционере валенки мокнут. (На воре шапка горит)
13. - Ниже пяток не опустишься. (Выше головы не прыгнешь)
14. - Уговори умного к черту послать, так и нога заживет. (Заставь дурака Богу молиться, он и лоб расшибет)
15. - Безделью часы — слезам год. (Делу время — потехе час)
16. - Начал развлекаться — трусливо сиди дома. (Кончил дело — гуляй смело)

**Слайд** Сегодня мы с вами побудем немножко детьми и отправимся в сказку, а в какую вы мне сейчас скажете сами, отгадав мою загадку

Так быстро девица от принца сбежала,

Что туфельку даже она потеряла

А звали красавицу**( Золушка)**

**Слайд** Правильно, это сказка Ш. Перро «Золушка». В очередной раз злая мачеха и ее дочери отправились на королевский бал, оставив Золушку дома, но чтобы она не сидела без работы, приготовили для нее много заданий. Золушка опечалилась, что она опять не попадет на бал, что у нее очень много работы, но я думаю, что мы сможем ей с вами помочь Мачеха приказала Золушке к ужину приготовить торт, для этого Золушке нужны сырые яйца. Золушка берет корзину с яйцами. Но что это? Сестры перемешали сырые и вареные яйца вместе. Я думаю, что мы сможем помочь Золушке. Я для вас тоже приготовила яйца. Необходимо определить из 2х яиц, какое вареное, а какое сырое

Родители берут по 2 яйца

**-**Чтобы определить, что нам надо сделать? Кто знает? (покрутить)

-С одинаковой скоростью крутятся яйца?

Вывод: в вареном яйце центр тяжести постоянный, поэтому оно и крутится быстрее, а в сыром яйце внутри жидкая масса и центр тяжести все время перемещается и за счет этого яйцо крутится медленнее

Вы определили , какое крутится быстрее, а какое медленнее

Давайте вареные яйца положим в миску, а сырые отправим обратно в корзину

- Мы помогли Золушке рассортировать яйца **( слайд22)**

**Опыт2**(расчистка озера)

**Слайд** Тут Золушка увидела в окно, что любимые цветы мачехи завяли, их надо полить. Она пошла к озеру и увидела, что оно покрыто мусором. Золушка очень расстроилась, ведь ей нужна для полива чистая вода. Давайте Золушке поможем очистить водоем от загрязнения.

**Опыт.** В миску, наполненную водой, аккуратно положи 10-12 спичек. Расположи их в форме лучей звезды, по возможности равномерно.

Возьми кусочек мыла и погрузи концом в воду в центре спичечной звезды. Наблюдай за тем, что произойдёт со спичками. А теперь вместо мыла опусти в центр звезды кончик кусочка сахара-рафинада и посмотри, как спички поведут себя на этот раз.

**Результат.** Когда ты погрузишь в воду конец кусочка мыла, спички тут же начнут плыть от него к краям миски. Если заменить мыло кусочком рафинада, спички, наоборот, поплывут в обратном направлении и соберутся возле погружённого в воду сахара.

**Объяснение.** Такое поведение спичек обусловлен следующим: погружая в воду разные вещества (мыло и сахар), ты тем самым изменяешь одно из важных свойств воды — силу поверхностного натяжения.

Мыло сильно уменьшает поверхностное натяжение воды. Когда ты касаешься кусочком мыла поверхности жидкости, оно растворяется и смешивается с ней. Молекулы мыла проходят между молекулами воды и снижают их взаимное притяжение. Там, где ты касаешься мылом воды, поверхностное натяжение нарушается. А поверхностное натяжение в других участках тянет спички по направлению к стенкам, прочь от мыла.

Сахар действует противоположно мылу — он увеличивает поверхностное натяжение. Именно поэтому спички стягиваются в центр миски к погружённому в воду кусочку рафинада.

Вот и со вторым заданием для Золушки мы справились, очистили водоем от загрязнения( **слайд22)**

**Опыт 3( со льдом)**

Но тут набежала туча и пошел сильный дождь с градом. Золушка спряталась под деревом, чтобы переждать непогоду. После дождя выглянуло солнышко и девочка хотела уже побежать домой, но на ее пути простиралась огромная лужа с кусочками льда, которая перекрыла девочке дорогу домой.

Давайте сейчас уберем градинки из лужи, не намочив при этом свои руки

 Для проведения опыта вам понадобятся: нитка, кубик льда, стакан воды, щепотка соли. 1. Опустим лёд в воду. 2. Нитку положим на край стакана так, чтобы она одним концом лежала на кубике льда, плавающем на поверхности воды. 3. Насыплем немного соли на лёд и подождём 5-10 минут. 4. Возьмём за свободный конец нитки и вытащим кубик льда из стакана.

Вывод: Соль, попав на лёд, слегка подтапливает небольшой его участок. В течение 5-10 минут соль растворяется в воде, а чистая вода на поверхности льда примораживается вместе с нитью

**Слайд** Девочка прибежала домой и полила цветы

 Перед вами цветы из бумаги , возьмите каждая по цветку и положите на воду.

- Давайте понаблюдаем, что произойдет с цветами?

-Цветы распустились

-Почему это происходит?

Вывод: бумага производится из целлюлозы, которая составляет основу растений. Бумага вбирает в себя воду и расширяется, поэтому лепестки "раскрываются**".( слайд22)**

**Слайд** Золушка очень сильно мечтала попасть на бал, тут она вспомнила про свою фею крестную, только она могла ей помочь. Золушка решила послать ей весточку, но у нее был только лист бумаги и лимон

-Как вы думаете, как Золушка придумала написать письмо своей крестной, имея лимон и бумагу?

**Слайд** Золушка написала письмо, свернула его самолетиком и отправила крестной. Фея поймала самолет**( слайд22)** и нечаянно поранила палец о край бумаги, она решила обработать ранку йодом, и тут вдруг йод пролился на бумагу ,и Фея смогла прочитать послание от Золушки

А что она ей написала сейчас мы с вами узнаем

Раздаю листки бумаги родителям

-Для этого нам понадобится р-р йода. Возьмите кисточку и хорошенько смажьте им всю поверхность бумаги, (появится изображение кареты, слово « Помоги, грустная золушка, платье)

-Почему мы смогли прочесть это письмо ?

Вывод:бумага содержит крахмал, при соприкосновении с йодом происходит реакция, лист бумаги окрашивается в синий цвет, а лимон не окрасился, значит, он не вступает в реакцию.

**Опыт 4. "Мостик из бумаги"**

**Слайд** Фея прочитала письмо и сразу поспешила на помощь.Ей нужно было перебраться на другой берег, построив мостик из кубиков и листка бумаги. Поставьте матрешку на мостик. Она упала. Почему? (мост не прочный, бумага тонкая, прогибается под матрешкой.)

Теперь сложите этот лист гармошкой и снова постройте мостик. Что получилось? (матрешка стоит на мостике) Как это получилось?

Вывод:Складки бумаги стали ребрами жесткости, которые распределили нагрузку и значительно укрепили наш мостик.  Ребра жесткости используются в строительных конструкциях

**Слайд** Фея по мостику добралась до Золушки, взмахнула своей волшебной палочкой и превратила нашу Золушку в прекрасную принцессу**( Слайд22**) и отправила ее на бал. Подъезжая к замку, Золушка услышала громкие звуки и поняла, что это был королевский салют. Ей очень хотелось увидеть салют, но дворец был далеко и она могла слышать только выстрелы салюта.

**Слайд** -Давайте сейчас мы для Золушки устроим салют

**Опыт 5**

Для салюта нам понадобится стакан с водой, добавим туда гуашь, все хорошо размешать, добавить немного жидкого мыла( пару капель), добавить соду и в конце добавить лимонную кислоту и наблюдаем какой салют у нас получится

вывод: Когда сода смешивается с лимонной кислотой, появляются пузырьки, происходит химическая реакция. **слайд22**

-Мы помогли Золушке справиться со всеми заданиями

-А что нам в этом помогло?( опыты, эксперименты)

Вывод: Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

 **Слайд** Китайская пословица гласит:

«Расскажи – и я забуду,

покажи – и я запомню,

дай попробовать – и я пойму».

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Рефлексия по результатам совместной деятельности

 Нашу встречу я хочу закончить притчей: «В одном селении жили два мудреца, между которыми было соперничество: кто главнее в этом селении?

И на одном из собраний один из мудрецов решил показать, что он главнее и мудрее. Взяв в ладони бабочку, он сказал другому мудрецу: «Если ты мудрейший, то ответь: вспорхнет ли бабочка из моих ладоней?» А сам подумал: «Если скажет «да», то я сомкну ладони. Если скажет «нет» — то я их распахну, и бабочка взлетит. И это даст возможность показать, что другой мудрец не прав и я главнее. На что другой мудрец ответил, вопреки его ожиданиям: «Все в твоих руках».

 В наших руках то, как мы сможем развить все задатки, данные нашим детям, достигнут ли они соответственных высот или они останутся нераскрытыми.

Я надеюсь, что сегодняшняя наша встреча принесла вам много полезного и интересного, что могли бы использовать в работе с детьми.

 **Слайд**  Вот и закончилась игра.

 Но мы надеемся, что с ней

Мы стали чуточку умней.